



آشنایی با المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور

همه ساله چندین جلسه یا وبینار جهت آشنایی دانشجویان با المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی از طرف دفتر استعداد های درخشان مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه برگزار و در اواخر پاییز یا اوایل زمستان با مشخص شدن عناوین اختصاصی مربوط به حیطه های المپیاد، ثبت نام از دانشجویان آغاز می گردد. پس از ثبت نام و برگزاری کلاس های آمادگی برای حیطه های مختلف، با برگزاری آزمون غربالگری در سطح دانشگاه، برگزیدگان نهایی دانشگاه- معمولاً از هر حیطه ۱۰ نفر- جهت شرکت در آزمون کشوری که بصورت انفرادی و گروهی در دو مرحله برگزار می شود معرفی و با هم به رقابت می پردازند. قابل ذکر است در مرحله دانشگاهی، دانشجویان می توانند در صورت موافقت دانشگاه در کلاسهای حیطه های مختلف شرکت کنند اما در نهایت و در مرحله سراسری هر فرد فقط در یک حیطه می تواند در آزمون شرکت نماید.

حیطه های المپیاد:

با توجه به دستور وزارت بهداشت المپیادهای علمی دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی در سراسر کشور در شش حیطه با عناوین اختصاصی جداگانه برای هر سال تدوین شده است؛ که المپیاد امسال (المپیاد شانزدهم) با اندکی تغییر در عناوین حیطه ها و حذف حیطه مطالعات میان رشته ای در پنج حیطه با عناوین زیر برگزار می گردد:

استدلال بالینی:

بیماری ها و حوادث عروق مغزی

همگرایی در علوم پایه:

آترواسکلروزیس

آموزش پزشکی:

فناوری های پیشرفته و هوشمند در آموزش

کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه:

سلامت دیجیتال و هوش مصنوعی

مدیریت نظام سلامت:

پیشگیری و سلامت خانواده

قابل ذکر است که : منابع هر حیطه با توجه به موضوع انتخابی از طرف وزارت بهداشت هر ساله تعیین می شود و اندکی پس از اعلام عناوین حیطه ها در اختیار دانشجویان قرار می گیرد.



حیطه استدلال بالینی

یکی از اهداف مهم آموزش پزشکی، آموزش نحوه تفکر و استدلال کردن در تصمیم گیری های بالینی است. مهمترین اهداف آموزشی و مهارتی در حیطه استدلال بالینی به چالش کشیدن توانایی و تسلط دانشجویان پیرامون جمع آوری اطلاعات و ساختن فرضیه و نهایتاً ارزیابی تمامی موارد است. نتیجه نهایی که از این سه عملکرد بدست می آید معرف توانایی دانشجو برای استدلال بالینی صحیح و در اختیار داشتن تکنیک های لازم برای شناسایی و حل مسئله به بهترین شکل موجود است. استدلال بالینی و حل مسئله یکی از مهارت های اساسی و بنیادی است که هر دانشجو برای طبابت در آینده به آن نیاز خواهد داشت. اکنون در بسیاری از نقاط دنیا، آزمون های استدلال بالینی برای ارزیابی فارغ التحصیلان پزشکی و آزمون های انتخاب دستیاری به کار می رود هدف این آزمون ها این است که با نزدیک کردن شرایط ارزیابی به شرایط واقعی، دانش یا مهارت بالینی دانشجویان ارزیابی گردد.



حیطه همگرایی در علوم پایه

در زمینه همگرایی علوم پایه همواره هدف برگزاری این آزمون در وهله اول مبتنی بر فرد گرایی بوده و مسئله اصلی در جریان طرح تفکر علمی در علوم پایه به صورت تخصصی، موضوع پیشرفت کشورها پیرامون استفاده از روشهای علمی و به منظور بهبود شرایط سلامتی و رضایت افراد آن جامعه است. حیطه هم گرایی در علوم پایه به منظور تاکید بر اهمیت علوم پایه پزشکی و با هدف تقویت فکر علمی در دانشجویان علوم پزشکی کشور و تشویق آنها به پژوهش در این زمینه با هدف تولید علم



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان
معاونت آموزشی دانشگاه
دفتر استعداد های درخشان

رسمی علمی دانشجویان علوم پزشکی

علاقتمندان می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن

07633337191 دفتر استعداد های درخشان

دانشگاه

و یا جهت ثبت نام از طریق لینک زیر اقدام نمایند:

<https://forms.gle/1eDNCyui6uewva7v6>

حیطه کار آفرینی و کسب و کارهای فناورانه

اضافه شدن حیطه کارآفرینی به مواد اصلی المپیاد به سبب آن است که نیروهای آماده از نظر علمی و عملی در بهترین شرایط و با بررسی های دقیق شناسایی شده و روند معرفی آنها به محیطها و جوامع پزشکی و درمانی در سریعترین زمان ممکن انجام شود. همچنین قرار گرفتن دانشجویان در چنین محیطهای آزمونی سبب ارتقاء سطح علمی و عملی آنها شده و نهایتا موجب خدمت رسانی های تخصصی و بهینه به کشورمان خواهد بود.

مدیریت نظام سلامت

مدیریت نظام سلامت در واقع توانایی بکارگیری از تکنیکها و نوآوری هایی است که به منظور کنترل تمامی شرایط در جهت رفع نیازها و انتظارات مردم پیرامون کادر درمانی و خدمت رسانی مورد توجه قرار می گیرد. استفاده از روشهای نوین و ابداعی و همچنین الگوگیری از روندهای مدیریتی نظام سلامت در دیگر جوامع سبب برآورده شدن نیازهای اصلی مردم در حوزه سلامت است و به شاخص های سلامت در این حیطه ارتقاء چشمگیری خواهد بخشید.

تاریخ برگزاری المپیاد دانشجویی علوم پزشکی

آزمون حیطه های مختلف المپیاد دانشجویی علوم پزشکی در دو مرحله غربالگری و آزمون انفرادی و گروهی برگزار می شود. مرحله غربالگری المپیاد دانشجویی علوم پزشکی کشور معمولا در فروردین یا اوایل اردیبهشت ماه و پذیرفته شدگان مرحله غربالگری در آزمون های انفرادی و گروهی در بازه ی زمانی بین تیر و مرداد ماه به رقابت خواهند پرداخت.

روند برگزاری به این صورت است که مرحله انفرادی از چهار قسمت تشکیل شده است: 1- طراحی نقشه مفهومی (Map Concept) 2- ساختن فرضیه (Hypothesis Making) 3- انتخاب متغیر و طراحی مطالعه 4- تحلیل داده ها قسمتهای فوق به این منظور طراحی شده اند که توانایی دانشجویان برای طی کردن يك فرآیند تولید علم مورد ارزیابی قرار گیرد. فرآیندی که از استخراج دانش از متون علمی و یافتن ارتباطات بین مفاهیم استخراج شده، شروع می شود، سپس و نیز شکاف های (Gaps) موجود در دانش استخراج شده پدیدار گشته و با تفکر برای ساخت فرضیه و انتخاب متغیر و طراحی مطالعه برای آزمون يك فرضیه ادامه می یابد و در نهایت با تحلیل یافته های يك مطالعه برای رد یا اثبات يك فرضیه به پایان می رسد.

حیطه آموزش پزشکی

مهمترین مباحثی که در حیطه آموزش پزشکی مطرح می شود، نظریه های مختلف یادگیری و انگیزشی است که به ارائه روشها و سبک های مختلف آموزشی و یادگیری مواد درسی اشاره می کند. استفاده از آخرین متدهای روز دنیا برای مطالعه و یادگیری موضوعات علم پزشکی و مطابقت آنها با آخرین تغییرات در منابع آزمونی یکی دیگر از پارامترهای اساسی در این حیطه خواهد بود. همچنین دانشجویانی که در المپیاد دانشجویی آموزش پزشکی شرکت می کنند امکان ارائه طرحها و ایده های خود برای اصلاح و یا بهبود کلیت کوریکولوم آموزشی خواهند داشت.

